

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ - 4502010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο ευρίσκεται στο **Δήμο Μετεώρων** καλύπτοντας τους/τις μαθητές/τριες μέρους του αστικού πληθυσμού της πόλης της Καλαμπάκας, όπως και των χωριών των γύρω ημιορεινών περιοχών του Δήμου. **Ανέγερση** το έτος **1978-79** με προβλήματα στα δίκτυα ύδρευσης, ηλεκτρισμού και θέρμανσης. Προβληματικός αύλιος χώρος και ανεπαρκές γυμναστήριο. Στερείται αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (εκδηλώσεων κλπ). Με ιδίους πόρους ολοκληρώθηκε η αναβάθμιση των κουφωμάτων (θερμομονωτικά παράθυρα) των αιθουσών διδασκαλίας του κεντρικού διδακτηρίου. Χρειάζονται παρεμβάσεις στους εξωτερικούς τοίχους, λούκια κλπ. Παρά την παλαιότητα του διδακτηρίου όλες οι αίθουσες (11) είναι εφοδιασμένες με σύγχρονα ψηφιακά μέσα. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει laptop και προζέκτορας ή διαδραστικός πίνακας. Δεκαοχτώ (18) οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί, με Τμήμα Ένταξης (ειδικής Αγωγής). Λόγω του πλήθους των παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, έχουν συσταθεί δύο οργανικές θέσεις - φιλόλογου και μαθηματικού - οι οποίες έχουν πληρωθεί με αντίστοιχους μόνιμους εκπαιδευτικούς. Περίπου το 1/3 των μαθητών μετακινείται με το ΚΤΕΛ από τα γύρω χωριά. Κάθε χρόνο λειτουργούν τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Το σχολικό έτος 2022 - 2023 δεν στελεχώθηκε η ΕΔΥ (πρώην ΕΔΕΑΥ) με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα την πλημμελή υποστήριξη των μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συνακόλουθα των οικογενειών τους. Το 1^ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας χρησιμοποιεί από κοινού με το 2^ο Γυμνάσιο την ίδια αυλή, όπως και το κλειστό γυμναστήριο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών ακολουθήθηκαν οι εξής διαδικασίες:

Α) **Έγκαιρη προσέλευση.** Σε καθημερινή βάση ελέγχεται η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών ανά ώρα. Γίνεται ηλεκτρονική καταχώρηση και συστηματική παρακολούθηση.

Β) **Καθημερινή ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων** για τους απόντες μαθητές με την αποστολή sms από τη λειτουργική πλατφόρμα (myschool) . Σε περίπτωση συστηματικής απουσίας μαθητή, ο υπεύθυνος καθηγητής μαζί με τη Διεύθυνση του σχολείου επικοινωνεί με τους γονείς με στόχο την επίλυση του προβλήματος.

Γ) Απουσίες για μεγάλο χρονικό διάστημα. Όταν ο μαθητής υπερβεί το όριο των 30 απουσιών ανά εκπαιδευτική περίοδο, **ειδοποιούνται εγγράφως** (mails - αποστολή εντύπου) οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Δ) Πριν τις γιορτές των Χριστουγέννων (1^ο δεκαήμερο Δεκεμβρίου) πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση και ενημέρωση γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους στα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται αλλά και για την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων ενημέρωσαν – παρέπεμψαν τους γονείς σε συνδέσμους με παιδαγωγικά θέματα, τους γνωστοποίησαν χρήσιμες ιστοσελίδες (πχ φωτόδεντρο) και άλλα sites με εκπαιδευτικό περιεχόμενο προκειμένου να υποστηρίξουν τη μάθηση των παιδιών τους. Υπήρξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συμμετοχή από την πλευρά των γονέων ενισχύοντας έτσι την λειτουργική αμφίδρομη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Ως εκ τούτου οι διαδικασίες παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών κρίνονται αποτελεσματικές.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της απόδοσης των μαθητών πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις: 1) στο **Τμήμα Ένταξης** (με τις κατάλληλες ομαδοποιήσεις) και την επιλογή της βοήθειας / διδασκαλίας μέσω της συνεκπαίδευσης στο αντίστοιχο τμήμα, 2) στην Ενισχυτική διδασκαλία, ενημερώνοντας τους γονείς και κηδεμόνες ώστε να προτρέπουν τα παιδιά τα παρακολουθούν τα αντίστοιχα προγράμματα.

Ιδιαίτερη μνεία γίνεται για το Τμήμα Ένταξης (Ειδική Αγωγή) του σχολείου.

Ως γνωστόν η σύνδεση σχολείου-οικογένειας παίζει μεγάλο ρόλο στην ένταξη και εκπαίδευση των μαθητών, ενώ αποτελεί ζητούμενο για την εκπαιδευτική διαδικασία. Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση λειτουργικής και αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια. Έτσι, διερευνώνται οι ιδιαίτερες συνθήκες οικογενειακών περιβαλλόντων που μπορούν να επηρεάσουν μαθησιακές και παιδαγωγικές διαδικασίες στο σχολικό περιβάλλον. Με τις διαδικασίες της συνεκπαίδευσης και των διακριτικών ερωτημάτων, ανιχνεύτηκαν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών, ώστε να υποστηριχτούν από τον καθ' ύλην θεσμικό φορέα, το ΚΕΔΑΣΥ. **Αρνητικό** στην όλη προσπάθεια η **απουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού**, που θα βοηθούσε τεκμηριωμένα προς αυτή την προσπάθεια, όπως και η επαρκής στήριξη από το ΚΕΔΑΣΥ λόγω έλλειψης προσωπικού εκ μέρους τους.

Το σχολείο για να καλύψει κάποιες από αυτές τις ανάγκες διοργάνωσε επιμορφωτική – ενημερωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών του σχολείου με ειδικούς (ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) από το κέντρο πρόληψης του Ν. Τρικάλων με βασικό θέμα την μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Οι εκπαιδευτικοί πληροφορήθηκαν σχετικά με τις πιθανές αλλαγές που συμβαίνουν στη ζωή των παιδιών κατά τη μετάβασή τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τα συναισθήματα που τους διακατέχουν. Κατόπιν, κλήθηκαν οι γονείς των μαθητών της Α' Γυμνασίου για μια πρώτη γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς και το νέο, για τα παιδιά τους, εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Η συνάντηση με τους γονείς των παιδιών της Β' και Γ' Γυμνασίου ακολούθησε λίγες μέρες μετά, όπου δόθηκε έμφαση στη συχνή επαφή μεταξύ γονέων / κηδεμόνων και

εκπαιδευτικών που έχει σαν στόχο την ενημέρωση σχετικά με την πορεία των παιδιών τους τόσο στο μαθησιακό τομέα όσο και στον τομέα της κοινωνικής τους ζωής εντός του σχολείου.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση με σκοπό την ενημέρωση γονέων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Μάλιστα, οι γονείς εκδήλωσαν το ενδιαφέρον τους συζητώντας εκτενώς με τους εκπαιδευτικούς, μετά το πέρας της εκδήλωσης, σχετικά με το θέμα αποδοχής της διαφορετικότητας και της ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών (προϋποθέσεις, βασικές για την συμπερίληψη).

Προς την κατεύθυνση αυτή υπήρξαν και παρεμβάσεις από το Κέντρο Πρόληψης του Ν. Τρικάλων προς όλα τα παιδιά των τάξεων για προβλήματα εφηβείας, κοινωνικοποίησης, μετάβασης από την παιδική στην εφηβική ηλικία και προσέγγισης των προβλημάτων που παρουσιάζονται και συντελούνται ψυχοσωματικά στους/τις εφήβους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο **δεν υπήρξε μαθητική διαρροή**, η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική και υπήρξε συνεχής παρακολούθηση, επικοινωνία και συνεργασία για το θέμα αυτό. Η άμεση επαφή αφ' ενός οφείλεται στο "άγχος" των λειτουργών της εκπαίδευσης για πληρέστερα μαθησιακά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα, αφ' ετέρου στη δυνατότητα της δ/σης να ενημερώνει επαρκώς τους γονείς για τα τεκτονόμενα λόγω του διαχειρίσιμου πλήθους μαθητών. Τούτο είναι και πρόταση προς την Πολιτεία για σχολεία λογικού πλήθους και όχι σχολεία "γίγαντες"!

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξαν παιδαγωγικές παρεμβάσεις με στοχευμένες δράσεις ώστε να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και να επιτευχθεί η αποδοχή της διαφορετικότητας, να μειωθεί το άγχος των μαθητών/τριών μας και να βελτιωθούν οι μεταξύ τους σχέσεις, τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και στο Τμήμα Ένταξης που λειτούργησε με 16 μαθητές/τριες (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

Ταυτόχρονα υπήρχε ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων των παιδιών για τον θετικό ρόλο που έχει η Ειδική Αγωγή όπως και των παιδαγωγικών δράσεων που λαμβάνουν χώρα στη διδασκαλία του Τμήματος Ένταξης υλοποιώντας το μοντέλο της συνεκπαίδευσης στην τάξη. Το αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας είναι η μη στοχοποίηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η ομαλή ένταξή τους στο Σχολείο. Αρνητικό στην όλη προσπάθεια η μη παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού και η μη λειτουργία της ΕΔΥ, οπότε δεν μπορούσαν να συλλεχθούν κοινωνικά ιστορικά οικογενειών και παιδιών για την πληρέστερη ψυχοκοινωνική κάλυψή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών υπήρξαν ομαλές. Τυχόν μικροσυγκρούσεις δεν μπορεί να θεωρηθούν παραβατικές, αλλά είχαν σχέση με την κατανόηση των διαφορετικών ρόλων και τη δημιουργία ορίων θέματα, πάντοτε επίκαιρα, σε σχολικά περιβάλλοντα. Οι δράσεις του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων, σε θέματα προσέγγισης εφηβικών προβλημάτων από τους **Συμβούλους Σχολικής Ζωής**, όπως και από την υλοποίηση του **Προγράμματος "Επίλυσης Ενδοσχολικών Συγκρούσεων"** θεωρούνται εξαιρετικά επιτυχείς! Ποσοτικοποιώντας τα αποτελέσματα των δράσεων, μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ελάχιστα σχολικά - εφηβικά "παραπτώματα" επιλύθηκαν από τη Δ/νση του σχολείου. Τα περισσότερα επιλύotan "εν τω γενάσθαι". Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την εμπέδωση ήρεμου κλίματος και ασφάλειας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία οικογένειας και σχολείου αποτελεί προϋπόθεση για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής και κοινωνικό-συναισθηματικής εξέλιξης ενός παιδιού. Σε ικανοποιητικό βαθμό έγινε αντιληπτή η σημασία και η χρησιμότητα αυτής της συνεργασίας. Οι περισσότεροι από τους γονείς έδειξαν να πείθονται σχετικά με το ότι η συχνή και ανοικτή επικοινωνία μεταξύ σχολείου - οικογένειας δίνει την ευκαιρία και στις δύο πλευρές να μοιραστούν ανησυχίες, αγωνίες και προβληματισμούς αλλά και επιτεύγματα και θετικά συναισθηματικά.

Το Σχολείο θεωρεί ότι οι γονείς δεν είναι διεγκυστίδα σε έναν αγώνα αντιπαράθεσης μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, αλλά τουναντίον ο συνδεδετικός κρίκος μεταξύ των ομάδων αυτών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν πολύ χρήσιμο οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες να μπορούν να διαχυθούν σε ένα ακόμα μεγαλύτερο κοινωνικό ιστό καθώς ήδη με ειδικές αναρτήσεις στον ιστότοπο, στο e twinning, αλλά και σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχει υπάρξει εκ μέρους του σχολείου σημαντική διάδοση όλων των καλών πρακτικών και αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων προκειμένου να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο. Αυτό περιλαμβάνει τις συμπράξεις με άλλα σχολεία, τις συμπράξεις με εκπαιδευτικά ιδρύματα, τις συμπράξεις με θεσμούς της τοπικής κοινωνίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το έργο του εκπαιδευτικού δεν είναι μόνο η διδασκαλία αλλά και η συμμετοχή του γενικά στη σχολική ζωή, συμπεριλαμβανομένου και εν μέρει του διοικητικού έργου. Η σωστή κατανομή των εργασιών εξασφαλίζει και την καλή λειτουργία του σχολείου. Όταν ο καθένας επιτελεί το ρόλο του αποτελεσματικά, τότε το σχολείο λειτουργεί σωστά σε όλους τους τομείς.

Στο πλαίσιο αυτό ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είχε κυρίαρχη άποψη για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου σε θέματα που διευρύνουν το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο, με γνώμονα τη δημοκρατική λειτουργία και συναντίληψη σε πλείστα όσα εκπαιδευτικά ζητήματα.

Η Δ/ση του Σχολείου έχει τον καθοδηγητικό ρόλο, αλλά η κουλτούρα του "συνανοικειν" είναι καθοριστική για ένα δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υλοποιήθηκε συνεργασία με το Δήμο Μετεώρων με στόχο τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου και γνωστοποίηση στις υπηρεσίες του Δήμου των κυριότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο Σχολείο.

Συνεργασία με το Δήμο σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, τη λειτουργικότητα και γενικότερα την ποιότητα της ζωής στην περιοχή που διαβιούν τα παιδιά, έτσι ώστε αυτά να αποτελούν ενεργούς πολίτες του Δήμου τους.

Υπήρξε εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις - δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν κοινωνικές ομάδες, εκκλησία, κοινωνικοί φορείς, σύλλογοι κ.λπ, και ενισχύθηκε η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και η απόκτηση από μέρους τους κοινωνικών δεξιοτήτων (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.λπ).

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαιότητα – Στόχοι

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μια αναγκαιότητα στρατηγικής σημασίας και αποτελεί βασικό μέρος μιας συνεχούς επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης και εξέλιξης αυτών. Είναι μια διαδικασία που διαμορφώνεται και σχεδιάζεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι γνωρίζουν και βιώνουν την καθημερινότητα της εκπαιδευτικής ζωής. Με τον τρόπο αυτό, είναι δυνατό να συνδυαστούν η σχετική επιστημονική θεωρία με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική στα σχολεία.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο σχολείο μας χωρίζεται στους παρακάτω άξονες :

1. ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, δηλαδή οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί θα επιμορφώσουν τους συναδέλφους τους σε θέματα της ειδικότητας τους (π.χ. στη χρήση των ΤΠΕ, στη σχολική διαμεσολάβηση επίλυσης εσωτερικών συγκρούσεων, σε ιστορικά γεγονότα κλπ). Επίσης θα πραγματοποιηθεί ημερίδα διάχυσης και διάδοσης των προγραμμάτων που εκπονεί το σχολείο (ευρωπαϊκά, περιβαλλοντικά).
2. ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, δηλαδή την επιμόρφωση θα την πραγματοποιήσουν εξωτερικοί παράγοντες όπως δομές του Υπουργείου (e-twinning, σύμβουλοι ειδικοτήτων) και εξωτερικοί συνεργάτες.
3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ, δηλαδή πρώτες βοήθειες, αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών (σεισμοί) και πυρκαγιών.

Στις αρχές του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από ειδικούς του Κέντρου Πρόληψης Ν. Τρικάλων (ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας με θέμα την υποδοχή των μαθητών της Πρώτης Γυμνασίου.

Πολλοί εκπαιδευτικοί παρακολουθούν τα διαδικτυακά σεμινάρια που οργανώνει η Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.

Πραγματοποιήθηκαν Υποδειγματικές Διδασκαλίες από τη συντονίστρια των Φιλολόγων στους υπόλοιπους συναδέλφους του κλάδου σχετικά με τη διδασκαλία θεματικών στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η εύρεση του απαραίτητου χρόνου για να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί. Τα χρονικά περιθώρια που είχαν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν και σε άλλα σχολεία είναι ασφυκτικά. Το ανελαστικό ωράριο διδασκαλίας επίσης έως τις 2.00 μμ με την ταυτόχρονη υλοποίηση του Προγράμματος της Ενισχυτικής Διδασκαλίας, δεν άφησε πολλά χρονικά περιθώρια υλοποίησης αντίστοιχων δράσεων.

Η έλλειψη σύγχρονης ψηφιακής υποδομής σε εκπαιδευτικούς ήταν άλλο ένα εμπόδιο σε διαδικτυακές επιμορφώσεις εκ του μακρόθεν.

Τέλος ο φόρτος εργασίας πολλές φορές και η πίεση ήταν τέτοια ώστε οι εκπαιδευτικοί αδυνατούσαν να συνεργαστούν και να έχουν ουσιαστικά οφέλη από την διαδικασία.

Στα πλαίσια της εσωτερικής επιμόρφωσης σχεδιάστηκαν, αλλά για διάφορους λόγους δεν υλοποιήθηκαν οι:

α) Επιμόρφωση από φιλόλογο εκπαιδευτικό σχετικά με την Μικρασιατική Καταστροφή.
β) Επιμόρφωση από τον καθηγητή Πληροφορικής σχετικά με την αξιολόγηση της πληροφορίας στο διαδίκτυο, την παραπληροφόρηση και την προστασία από διαδικτυακές απάτες. γ) Επιμόρφωση από την καθηγήτρια Κοινωνικών Επιστημών σχετικά με την Σχολική Διαμεσολάβηση.

Είναι σε **εκκρεμότητα** για να υλοποιηθούν τη νέα σχολική χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Πρόκειται κυρίως για εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα εστιασμένα στις κοινωνικές, πολιτιστικές και παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών, κεντρικά σχεδιασμένα και με κρατική επιχορήγηση, προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι σχεδιαζόμενες μετακινήσεις των μαθητών και εκπαιδευτικών σε συνεργαζόμενα σχολεία του εξωτερικού.

Εν γένει η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στο σχολείο ίσως δεν είναι τόσο εκτενής όσο θα έπρεπε. Τούτο συμβαίνει διότι οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Με βάση αυτές τις διαπιστώσεις αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσεων, έχοντας ως άξονα **δύο ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus (2020-2023)**, τα οποία εστιάζουν στην προστασία του περιβάλλοντος, την κλιματική αλλαγή, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, τους 17 παγκόσμιους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ κ.α. Αυτές οι δράσεις προσφέρουν στους μαθητές ανεκτίμητα παιδαγωγικά οφέλη και εμπειρίες ζωής οι οποίες καλλιεργούν τη συνεργασία, τη συμβίωση, την κοινωνικοποίηση, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών, διευρύνοντας τους μαθησιακούς και πολιτιστικούς τους ορίζοντες και παράλληλα καλλιεργώντας την περιβαλλοντική συνείδηση για την προστασία του πλανήτη μας.

Οι ενέργειες υλοποίησης στηρίζονται στις δράσεις καινοτομίας και επαγγελματικής ανάπτυξης που έχουν ήδη επιλεγεί. Αξιοποιείται η προηγούμενη εμπειρία τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών από τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά και άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν και πραγματοποιήθηκαν αφορούσαν τα προγράμματα Erasmus: "**Save the EARTH**" και "**Green Energy saves the EARTH**" με άξονες :

Υλοποίηση:

Οκτώβριος 2022: μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών στην Ιταλία

Οκτώβριος 2022: φιλοξενία μαθητών και εκπαιδευτικών του προγράμματος "Green Energy saves the Earth" από 4 ευρωπαϊκές χώρες

Φεβρουάριος 2023: μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών στη Γερμανία

Μάρτιος 2023: μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών στη Ρουμανία

Μάιος 2023: μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών στη Σουηδία

Ιούλιος 2023: μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών στην Τουρκία

Τέλος, τα δύο τρέχοντα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA 229 θα ολοκληρωθούν έως τον Αύγουστο του 2023.

Συνολικά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο είχε το μεγάλο προνόμιο και έζησε τη μοναδική εμπειρία να μετακινηθούν **20 μαθητές-τριες και 10 εκπαιδευτικοί** σε ευρωπαϊκές χώρες! Σε όλες τις μετακινήσεις έγιναν παρουσιάσεις, ομαδικές εργασίες, πολιτιστικές εξορμήσεις, επισκέψεις σε μουσεία κτλ.

1 . Οι μαθητές-τριες εργάστηκαν σε συγκεκριμένους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης (SDG 3/13/12). Προωθήθηκε το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, με πρότζεκτς και κατασκευές, με γνώμονα την όσο το δυνατόν λιγότερη βλαπτική επιβάρυνση στο φυσικό μας περιβάλλον.

2. Το σχολείο μας τον Οκτώβριο του 2022 υποδέχτηκε και φιλοξένησε αντιπροσωπεία μαθητών και εκπαιδευτικών 5 ευρωπαϊκών χωρών, (Βουλγαρία, Ιταλία, Ρουμανία, Κροατία και Τουρκία) συνολικά 30 συμμετεχόντων (μαθητών και εκπαιδευτικών) και διοργάνωσε διακρατική συνάντηση 5 ημερών με πλαίσιο εργασίας τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και το καθαρό οικολογικό αποτύπωμα που πρέπει να αφήνουμε στον πλανήτη μας. Έγιναν παρουσιάσεις, ομαδικές εργασίες, πολιτιστικές εξορμήσεις, ενδιαφέρουσες επισκέψεις όπως σε κέντρο υδροηλεκτρικής ενέργειας και σε γαλακτοβιομηχανία όπου παρουσιάστηκε ο τρόπος και η ανάγκη χρήσης της βιομάζας ως μορφή ανανεώσιμης πηγής ενέργειας, μαζί με όλες τις άλλες μορφές όπως την ηλιακή, την αιολική.

3. Τον Απρίλιο του 2023 η ομάδα Erasmus των μαθητών -τριών μετέβη σε ένα τοπικό οινοποιείο όπου και έλαβαν συνεντεύξεις από τους παραγωγούς . Το θέμα της συνέντευξης αφορούσε στη διερεύνηση του στόχου 12 (SDG12) " Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή"

4. Διοργάνωση έκθεσης σε χώρο του σχολείου με ανάρτηση όλων των poster και διαφόρων δημιουργιών, καλλιτεχνικών ή στατιστικών δεδομένων κτλ, αποτέλεσμα ομαδικής συνεργασίας των μαθητών που δούλεψαν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, στα πλαίσια των εργασιών και αναθέσεων των σχεδίων Erasmus του σχολείου μας.

5. Εφαρμόστηκε το πρόγραμμα της διαμεσολάβησης (με διαμεσολαβητές τους ίδιους τους μαθητές) με σκοπό την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και την ειρηνική επίλυση των διαφορών τους.

6. Το σχολείο εφάρμοσε κοινωνικές δράσεις , όντας ευαισθητοποιημένο σε θέματα κοινωνικά που πρέπει να αφορούν όλο το κοινωνικό σύνολο ανεξαιρέτως. 7. Το σχολείο μας παρά το φόρτο εργασίας και τα δύο ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus που τρέχουν αποφάσισε να κάνει αίτηση σε σύμπραξη σχολείων ως εταιρικό σχολείο και να συμμετέχει εκ νέου σε μια νέα σύμπραξη έξι ευρωπαϊκών σχολείων, εάν και εφόσον γίνει

έγκριση της νέας αίτησης . Αυτό το γεγονός αποδεικνύει το ζήλο και την προθυμία του συλλόγου μας για νέα ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς η αξία τους είναι όντως ανυπέρβλητη και τα οφέλη τους πολλαπλάσια για τους μαθητές του σχολείου μας.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

(Δύο) 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχολική διαρροή – φοίτηση

Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

(Δύο) 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

(Δύο) 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου συνεχίζει τις προσπάθειές της με άξονες: 1 Να "μαθαίνουν γράμματα" τα παιδιά! 2. Να κοινωνικοποιούνται οι μαθητές και μαθήτριες με την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, δημοκρατικής αλληλεγγύης, κοινωνικής δικαιοσύνης. 3. Να είναι ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα ανοικτό στην κοινωνία και τις προκλήσεις του παρόντος και του μέλλοντος. 4. Να κάνει τους μαθητές και μαθήτριες γνώστες της παράδοσης και του παρελθόντος, ώστε να μπορούν να ονειρεύονται και να σχεδιάζουν το μέλλον.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια